**Инклюзивное образование в свете требований профессионального стандарта педагога**

Тюкавина Мария Васильевна,

ЗДНМР МБОУ СОШ № 26

 В данной статье рассмотрены задачи и проблемы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интегрированными в общеобразовательный класс, в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Встает вопрос: «Насколько педагог готов к введению профессионального стандарта? Сформированы ли профессиональные компетенции, способствующие организации такой учебной деятельности детей с ОВЗ, которая способствует коррекции развития учащегося и достигаются планируемые результаты».

Прежде определимся с понятием « инклюзивное образование» ( закон « Об образовании в Российской Федерации « от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) .

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обратимся к приказу от 18 октября 2013 г. № 544н об утверждении профессионального стандарта «Педагог ( педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

В разделе приказа «Развитие» предъявляются высокие требования к профессиональной компетентности педагога, работающих с детьми с ОВЗ.

Трудовые действия:

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Необходимые умения.

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Необходимые знания:

- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Из опыта организации учебной и внеурочной деятельности детей с ОВЗ в классах интегрированного обучения можно сделать вывод насколько школа готова к введению профессионального стандарта педагога.

Классы интегрированного обучения в школе созданы для 36 детей с задержкой психического развития.

В связи с этим нами разработана и реализуются модель **«**Психолого - педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как условие формирования у них академической компетентности и жизненной компетенции» в рамках реализации инновационного проекта «Педагогическая поддержка учащихся в культурно-образовательном пространстве школы как условие становления ключевых компетенций личности». В программе работы ООУ «Доступная среда» определены направления работы с детьми с ОВЗ. В ходе реализации программы в школе создаются специальные условия: оборудованы дверные проемы, спортивный зал, столовая, кабинет психолога. Создана сенсорная комната со специальным оборудованием для коррекционно-развивающих занятий.

 Разработана и с первого сентября 2016 в начальной школе будет реализовываться адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития. На детей начальной школы, в соответствии с рекомендациями ПМПК, будут разрабатываться адаптированные образовательные программы.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов, по работе с детьми с ОВЗ, организована подготовка на уровне ОУ, на уровне региона и РФ.

 Так ЗДНМР, социальный педагог, психолог, педагог Л.И. Бобожина прошли курсовую подготовку дистанционно в МГПУ по программе «Организация инклюзивного образования детей – инвалидов ОВЗ в общеобразовательном учреждении. Все учителя, работающие в классах интегрированного обучения, прошли курсовую подготовку в ИРО в Забайкальском крае.

Приняли участие в работе семинара ФГАУВО «Российский университет дружбы народов» по программе «Актуальные вопросы ведения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Созданные условия позволяют на уроке и во внеурочной деятельности уделять особое внимание коррекционно-развивающему обучению, в соответствии с рекомендациями ПМПК и школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ШПМПК), индивидуально для каждого ребенка.

Нами определены цели коррекции:

*Коррекционно-образовательная:* создание условий для оптимального уровня овладения обучающимися учебной программы в соответствии с их способностями и возможностями.

*Коррекционно-развивающая:* создание условий для развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных способностей обучающихся с проблемами в развитии.

*Коррекционно-воспитательная:* создание условий, направленных на развитие мотивации, сохранение жизни и здоровья обучающихся.

*Коррекционно-социализирующая*: создание условий для включения обучающихся в школьный социум, предоставление возможностей для общения со сверстниками и взрослыми.

Итогом реализации этих целей и является психолого-педагогическая поддержка:

- комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Общий итог работы в этом направлении предполагает развитие у ребенка с ограниченными возможностями здоровья двух компонентов. Компонент академической компетентности нами рассматривается в структуре образования детей как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

Компонент жизненной компетенции нами рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни.

Для достижения поставленной цели ШПМПК:

* принимает участие в составлении индивидуальных программ развития;
* проводит психологическое обследование;
* составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива в проблемах личностного и социального развития учащихся;
* определяет факторы, препятствующие развитию личности и усвоению школьных программ;
* проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно - развивающую работу.

Для педагогов по каждому учащемуся составляется индивидуальная карта, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка проводятся работа по:

- восполнению пробелов в знаниях;

- отработке наиболее сложных разделов программы;

- по развитию высших психических функций и речи с обучающимися с ОВЗ;

- отработке навыков социального взаимодействия.

Все учащиеся, в соответствии с индивидуальными возможностями, вовлечены во внеурочную деятельность по направлениям: духовно-нравственному, спортивно - оздоровительному, социальному, общекультурному.

В частности, учащиеся с ОВЗ привлекаются к участию в хореографическом, вокальном кружке, спортивных секциях, принимают участие в создании музея, в работе в отрядах «ЮИД», «ЮДП», в детских объединениях «Фонарики», «Импульс», «Стимул. Все учащихся обучающихся с ОВЗ охвачены дополнительным образованием ( 4 – легкая атлетике, 13 – факультативы, 3- вокальная студия, 1 – бассейн, 1 – бокс, 1 – танцы, остальные в различных кружках).

Работа осуществляется через: проектирование современного урока с использованием метода коррекции на основе технологии психолого - педагогической поддержки учащихся; создание программы воспитания школы и класса.

Модель психолого-педагогической поддержки работает, опираясь на следующие технологии:

•Построение адекватной возможностям ребенка последовательности и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету.

•Технологию проведения междисциплинарных консилиумов специалистов, что в свою очередь способствует выстраиванию приоритетов и определению стратегии медицинского и психолого-педагогического сопровождения,как в конкретные моменты, так и на длительные периоды, а также оценке эффективности той или иной стратегии сопровождения.

•Технологию оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем, для задач создания адекватной реабилитации и сопровождения ребенка и его семьи.

•Технологию оценки внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектовинклюзивного образовательного пространства, формирования  эмоционального принятия и группового сплочения.

•Технологии развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, при необходимости, с другими субъектами инклюзивного образовательного пространства.

•Технологии поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей), психологической работы с родительскими и учительскими ожиданиями.

Такжедействуетсоциально – педагогическая служба, которая:

* участвует в изучении обучающихся и составлении ИПР;
* осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся;
* изучает психолого - медико – педагогические особенности личности и ее микросреды, условия жизни;
* организует различные виды социально ценной деятельности воспитанников, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении;
* способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения, предметных коррекционно – развивающих программ;
* реализует образовательные программы;
* обеспечивает уровень подготовки учащихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;
* проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций и по восполнению пробелов в знаниях.

В ходе реализации модели осуществляется профилактическое, консультативное и медицинское сопровождение:

* ежегодное пролечивание учащихся, витаминизация;
* профилактика вторичных отклонений в развитии;
* организация пропедевтических занятий;
* организация систематического повторения;
* систематические консультации с родителями;
* оказание действенной консультативной помощи педагогам по обучению детей с ОВЗ.

 Таким образом, на основании изложенного, можно утверждать, что основным условием равномерного развития академической и жизненной компетенции у ребенка с ограниченными возможностями здоровья является комплексное взаимодействие всех участников образовательного процесса и их совместное участие в мероприятиях психолого-педагогической поддержки. Результативность реализации модели отслеживается с помощью вариативного диагностического блока, комплекс методик подбирается индивидуально, с учетом личностных особенностей ребенка и его индивидуального учебного плана.

 Итогом грамотной реализации модели психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья становится гармоничное развитие академической и жизненной компетенций и, как следствие, успешная социализация выпускника.

 Выпускник с ОВЗ, окончивший курс основного общего образования:

* умеет учиться, способен организовать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками;
* активен в познании мира;
* умеет трудиться, готов к профессиональному самоопределению;
* обладает коммуникативной культурой;
* готов действовать самостоятельно и отвечать за свои поступки;
* любит свой город, край, свою Родину;
* осознанно выполняет правила здорового образа жизни.

 В ходе работы по социализации обучающихся применяются методики, направленные на определение уровня развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, коммуникативных сфер личности обучающихся. Также проводится диагностика общетрудовых возможностей. В системе диагностик 45 оцениваемых параметров по семи направлениям социализации.

Из результатов диагностики за последние три года видна положительная динамика социализации обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Диагностический критерий | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Качество знаний | 63 % | 65 % | 66% |
| Уровень развития интеллектуальной сферы | 45 %  | 45 % | 45% |
| Уровень развития эмоционально-волевой сферы | 77 % | 76 % | 77% |
| Уровень развития мотивационно сферы |  |  |  |
| Уровень развития коммуникативной сферы | 73 % | 74 % | 74% |
| Уровень развития общетрудовых возможностей | 52 % | 57 % | 56% |
| Уровень социализации | 65 % | 67 % | 66% |

 Проведенный мониторинг оценки качества образования обучающихся с ОВЗ показал, что в целом их актуальное состояние соответствует уровню возрастного развития и индивидуальным особенностям. Тем не менее, имеются трудности физиологического, физического и психологического характера на данном этапе обучения, которые требуют оказания превентивной и оперативной помощи учащимся в решении их индивидуальных проблем, поддержки в успешном продвижении в обучении, эффективной деловой и межличностной коммуникации, жизненном самоопределении. В связи с этим перед школой встала задача:

продолжить работу над систематизацией объективной диагностики личностного развития и социализации обучающихся и профессиональной интерпретации результатов для управления процессом социализации;

 В связи с этим необходимо продолжить создание специальных условий, способствующих возможности получения качественного образования, а именно:

 - Материально-технических: реконструкция трудовых мастерских для реализации профессиональных программ (в частности получить лицензию); специального кабинета для проведения уроков «Основы социальной жизни» и др.

 - Учебно-методических: специальных учебных и дидактических материалов; специальных методических пособий и др.

 Есть проблемы с обеспеченностью узкими специалистами, нужны дефектологи, педагоги-психологи, медицинские работники. Так как психолого-педагогическая и медицинская поддержка детей с ОВЗ в образовании – это оказание необходимой помощи в преодолении проблем, как помощь растущему человеку в обретении себя и дальнейшей адаптации в обществе. Сущность психолого-педагогической поддержки заключается в оказании помощи школьнику в затруднительных ситуациях, для принятия им самостоятельного решения по мере их возможностей, по преодолению проблемы и возможности справляться с повседневными трудностями, что предполагает помощь в познании себя и адекватном восприятии окружающей среды.

Также необходима организация сетевого взаимодействия, для расширения образовательного пространства, выходящего за пределы школы и дома.

 Таким образом, реализация программы «Доступная среда», модели «по направлению работы с детьми с ОВЗ, анализ созданных условий позволяет педагогическому коллективу школы определиться с профессиональными компетенциями педагога, соотнести на соответствие профессиональному стандарту педагога.

Следует сделать выводы: какие трудовые действия мы выполняем, с какими не справляемся; какими умениями обладаем, какие не сформированы; какие знания есть, чему необходимо научиться; дополнительно проводить диагностику на соответствие стандарту педагога.

По результатам проведенной диагностики (самодиагностики) педагога на соответствие профессиональному стандарту, учителями разрабатываются программы самообразования, в которых уделяется внимание повышению профессиональной компетенции педагога по организации работы с детьми с ОВЗ.